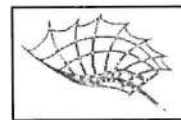




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Direzione Scolastica Regionale per l'Umbria



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO - "SANDRO PERTINI"-TERNI
Prot. 0005034 del 15/05/2026
IV (Entrata)

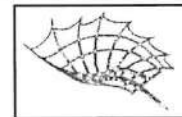
DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998

Classe 5CM





MODELLO di PROFILO PROFESSIONALE

MANUTENZIONE MEZZI di TRASPORTO con programmazione T-TEP TOYOTA

Nell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" l'opzione "Manutenzione Mezzi di Trasporto" specializza e integra conoscenze (unitamente alle competenze in uscita dall'indirizzo), così come richiesto dalle aziende del territorio, specializzate nella manutenzione di apparati e impianti su mezzi di trasporto. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato è in grado di "**comprendere**", "**interpretare**" e "**analizzare**":

- **la documentazione tecnica** relativa ai mezzi di trasporto;
- **le normative tecniche** e le prescrizioni di legge;
- **le specifiche** dei componenti costituenti il sistema, unitamente alla **tipologia dei materiali impiegati**, onde intervenire nel montaggio e nella sostituzione dei componenti e delle parti nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

Garantisce inoltre (e certifica) la corretta funzionalità, messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica agli utenti.

Nell'ambito del programma T-TEP acquisisce competenze specifiche relative alla manutenzione dei veicoli Toyota, conosce i principi di funzionamento e la meccanica del veicolo, applica le procedure operative negli interventi di manutenzione e nella gestione della diagnostica.

Si relaziona in modo spigliato e professionale con l'utenza, sa utilizzare i supporti informatici e sa comunicare per via telematica.

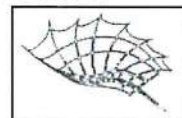




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Direzione Scolastica Regionale per l'Umbria



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



IL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente scolastico: Prof. Fabrizio Canolla

Area Comune		
Materia	Docente	Firma
Italiano	Leonardi Francesca	Francesca Leonardi
Storia	Lupparelli Emma	Emma Lupparelli
Matematica	Giorgetti Valentina	Valentina Giorgetti
Lingua Inglese	Allegretti Carla	Carla Allegretti
Scienze Motorie e Sportive	Luzzi Alessandro	Alessandro Luzzi
Religione		
Ed. Civica	Finocchiaro Francesco	Finocchiaro Francesco
Area di Indirizzo		
Tecnologie meccaniche e applicazioni	Mascio Giuseppe	Giuseppe Mascio
	Pimpolari Dimitri	Dimitri Pimpolari
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione diagnostica	Cavalli Raffaele	Raffaele Cavalli
	Valloscuro Daniele	Daniele Valloscuro
Tecnologie elettrico-elettroniche dell'automazione e applicazioni	Carlino Luigi	Luigi Carlino
	Giombini Matteo	Matteo Giombini
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Valloscuro Daniele	Daniele Valloscuro

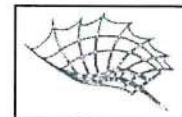




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Direzione Scolastica Regionale per l'Umbria



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



Area Sostegno		
Sostegno	Mearelli Cristina	
	Negri Michela	
Dirigente Scolastico		
Dirigente Scolastico	Canolla Fabrizio	

Quadro orario

Discipline	Ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
LINGUA e LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ed ECONOMIA	2	2	-----	-----	-----
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE della TERRA e BIOLOGIA)	2	2	-----	-----	-----
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	-----	-----	-----
SCIENZE INTEGRATE(CHIMICA)	2	2	-----	-----	-----
TECNOLOGIE dell'INFORMAZIONE e DELLA COMUNICAZIONE	2	2	-----	-----	-----
TECNOLOGIE e TECNICHE di RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	-----	-----	-----

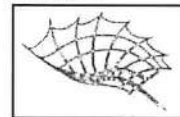




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Direzione Scolastica Regionale per l'Umbria



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI

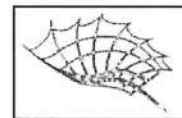


SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA - ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
LABORATORI TECNOLOGICI ed ESERCITAZIONI	3	3	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE e APPLICAZIONI	-----	-----	5	5	4
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE e APPLICAZIONI	-----	-----	5	4	3
TECNOLOGIE e TECNICHE di DIAGNOSTICA e MANUTENZIONE dei MEZZI di TRASPORTO	-----	-----	3	5	7

Elenco Allievi

	Cognome	Nome
1	Arcangeli	Pietro
2	Bishop	Sebastian Wallace
3	Falasco	Stefano
4	Falchetti	Andrea
5	Fiocchi	Tommaso
6	Greco	Lorenzo
7	Laudi	Valentina
8	Memishi	Omer
9	Osazuma	David Oskapolor
10	Piergentili	Michele
11	Proietti	Juan Sebastian
12	RAMADANI	EMIR
13	SCIARRINI	EDOARDO
14	TROCCHI	EMANUELE
15	ZINEDDINE	OMAR





Profilo della classe

La classe 5ª CM è composta da 15 alunni di cui:

- n°1 alunno con disabilità certificata, legge 104/1992.
- n°5 alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) certificati e BES PDP , in base a quanto previsto dalla legge 8 ottobre del 2010, n°170.

Per quanto concerne la continuità didattica, nel triennio sono subentrati nuovi docenti sulle materie di:

- Tecnologie Elettriche ed Elettroniche;
- Italiano e Storia;
- Matematica;
- Educazione Fisica;

e questo ha (in parte) inciso sull'andamento didattico generale degli studenti.

La classe 5ª CM risulta essere di medio/basso profilo (meglio orientata nelle discipline di indirizzo, che in quelle di area linguistica) con evidenti carenze e fragilità diffuse.

Il raggiungimento delle competenze prefissate dal Consiglio di Classe, pur adattate alle competenze di partenza della classe, si è realizzato solo per alcuni studenti. Pertanto il giudizio sul profitto è complessivamente appena sufficiente.

Il Consiglio di Classe ha segnalato durante l'anno un atteggiamento (soprattutto da parte di alcuni alunni), non sempre soddisfacente e conforme nei confronti dei doveri scolastici, sia per lo studio individuale che per la frequenza e partecipazione alle lezioni. Sotto il profilo comportamentale il giudizio è appena sufficiente.

Per quanto riguarda l'alternanza scuola-lavoro (FSL) si sono evidenziati atteggiamenti positivi (con qualche eccezione), con buone attitudini e impegno nei compiti a loro assegnati. Le aziende che hanno accolto gli studenti ne hanno apprezzato la buona attitudine al lavoro e la correttezza comportamentale, a conferma della vocazione pratica che li ispira.

FSL ex P.C.T.O. ex "ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO"

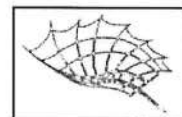
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

L'alternanza scuola-lavoro è stata svolta principalmente in officine del settore di riparazione degli





ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



autoveicoli, in coerenza con l'indirizzo di studi della classe. Nel complesso gli studenti si sono comportati correttamente, dimostrando interesse nello svolgere le attività pratiche.

Si sottolinea che, come previsto dalla legge 13 luglio 2015 n.107, la valutazione del percorso in alternanza sarà parte integrante della valutazione finale dello studente ed inciderà sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

Gli alunni dovranno relazionare la propria attività di alternanza con la stesura di una relazione, la cui valutazione sarà approvata dal consiglio di classe e concorrerà alla definizione del voto di comportamento.

RENDICONTAZIONE ORARIA

N°	Cognome	Nome	3° anno	4° anno	5° anno (*)	TOTALE
1	Arcangeli	Pietro	145	125	113	
2	Bishop	Sebastian Wallace	146	146	130	
3	Falasco	Stefano	164	139	134	
4	Falchetti	Andrea	152	118	116	
5	Fiocchi	Tommaso	108	72	74	
6	Greco	Lorenzo	135	114	121	
7	Laudi	Valentina	171	147	139	
8	Memishi	Omer	149	105	99	
9	Osazuma	David Oskapolor	143	124	97	
10	Piergentili	Michele	130	119	101	
11	Proietti	Juan Sebastian	157	151	130	
12	RAMADANI	EMIR	122	77	73	
13	SCIARRINI	EDOARDO	132	122	61	
14	TROCCHI	EMANUELE	176	148	124	
15	ZINEDDINE	OMAR	92	62	85	

(*) fino al 15 maggio

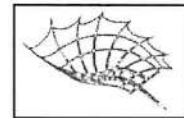




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Direzione Scolastica Regionale per l'Umbria



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



ALTRE ATTIVITÀ

Nel corso dell'anno scolastico sono state organizzate attività di recupero nelle forme ritenute più idonee.

Nei due anni finali la classe ha partecipato a diverse attività organizzate dall'Istituto quali:

- Progetto T-TEP TOYOTA: corsi e attività di laboratorio;
- Progetto "Patentino di Saldatura";
- Incontri orientativi in uscita-placement scolastico.

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Le simulazioni di esame della prima, della seconda prova e del colloquio sono state fissate per i giorni:

1a prova:

Prima simulazione: **15/12/2025 dalle ore 8.00 alle ore 13.00**

Seconda simulazione: **04/05/2026 dalle ore 8.00 alle ore 13.00**

2a prova:

simulazione: **20/04/2026 dalle ore 8.00 alle ore 13.00**

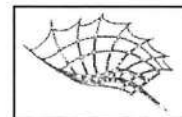
Simulazione colloquio: **08/06/2026 dalle ore 8.00 alle ore 13.00**

Durante le stesse (seppur con tempi ridotti per la simulazione del colloquio), si è cercato di seguire lo stesso iter previsto per l'esame.

Contenuti delle simulazioni scritte

Per la simulazione della prima prova: gli alunni hanno svolto le due simulazioni scritte di italiano, seguendo le tracce di esame di stato della sessione ordinaria dell'anno 2022 e dell'anno 2024, scegliendo una delle tre tipologie di traccia proposte ("A", "B" e "C") di tema;





Per la simulazione della seconda prova: gli alunni hanno svolto la simulazione scritta del tema di indirizzo, seguendo le tracce degli ultimi anni.

Per la simulazione del colloquio:

1. Verifica orale contenuti del programma;
2. esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

Breve storia della classe

A.s. 2022/2023

MEDIA ANNO III

LIVELLO OTTIMO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO SUFFICIENTE E PIÙ CHE SUFFICIENTE
8<M=<10	M=7,6/8	M=6,6/7,5	M=6/6,5
-	4	3	8

A.s. 2023/2024

MEDIA ANNO IV

LIVELLO OTTIMO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO SUFFICIENTE E PIÙ CHE SUFFICIENTE
8<M=<10	M=7,6/8	M=6,6/7,5	M=6/6,5
-	4	3	8

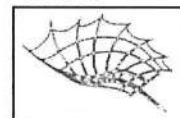




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Direzione Scolastica Regionale per l'Umbria



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



Livelli di partenza

Materie di insegnamento	Livello
Area comune	
Italiano	Appena sufficiente
Storia	Appena sufficiente
Lingua inglese	Appena sufficiente
Matematica	Appena sufficiente
Scienze motorie e sportive	Discreto
Religione Cattolica	-----
Area d'indirizzo	
Tecnologie e Tecniche di diagnostica e di manutenzione dei mezzi di trasporto	Appena sufficiente
Tecnologie Elettrico-Elettroniche, dell'automazione e applicazioni	Sufficiente
Tecnologie meccaniche e applicazioni	Sufficiente
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Mediocre

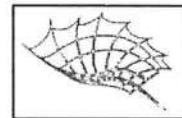




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Direzione Scolastica Regionale per l'Umbria



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Finalità generali d'Istituto

RIEQUILIBRIO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO CULTURALE

Area cognitiva

Recupero e consolidamento delle abilità acquisite

- Saper analizzare e sintetizzare messaggi logici e coerenti.
- Saper applicare regole e principi.
- Saper cogliere relazioni.
- Saper stabilire connessioni tra causa ed effetto.
- Saper interpretare fatti e fenomeni.
- Saper esprimere analisi personali.

Acquisizione di conoscenze generali e specifiche, atte alla definizione della maturità dell'individuo in relazione al contesto socio-culturale.

- Saper leggere, redigere ed interpretare testi e documenti.
- Saper elaborare, rappresentare ed interpretare dati.
- Saper documentare il proprio lavoro.
- Saper comunicare le proprie conoscenze in modo chiaro e corretto, con linguaggio adeguato.
- Saper analizzare fenomeni e situazioni.

Avviamento ad uno studio consapevole, critico ed originale.

- Saper affrontare lo studio di nuove tematiche.
- Saper organizzare uno studio autonomo e personalizzato.

Area socio affettiva

- Essere consapevole del ruolo di studente critico e propositivo.
- Saper assumere e proporre comportamenti corretti ed idonei al lavoro scolastico e al rapporto con le istituzioni.
- Conoscere le regole e accettarle criticamente.

Area psicomotoria

- Acquisire la capacità di muoversi in modo autonomo negli ambienti scolastici e di lavoro esterno.
- Acquisire la capacità di muoversi sul territorio e di assumere atteggiamenti e compiti propri del lavoratore.
- Saper controllare la propria gestualità in relazione agli ambienti nel rispetto delle regole.

Area professionale

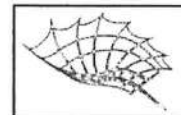
- Conoscere la dimensione culturale e tecnica della propria professionalità.
- Sapersi orientare sulla futura scelta professionale in relazione alle possibilità lavorative e formative offerte dal territorio.

Obiettivi del Consiglio di Classe





ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



Conoscenze	● Conoscenza dei codici linguistici relativi alle varie discipline. ● Conoscenza dei principi e dei concetti più importanti delle discipline di studio e dei loro nuclei fondanti. ● Conoscenza delle problematiche generali relative alla sicurezza e alla tutela della salute nel lavoro. ● Conoscenza degli avvenimenti fondamentali relativi al settore di indirizzo in ordine alla evoluzione dei processi lavorativi e del profilo professionale.
Competenze	● Competenza nell'uso dei codici linguistici sia dal punto di vista della comprensione che dal punto di vista della produzione. ● Competenza nella produzione di testi scritti di diverso tipo, rispondenti alle diverse funzioni, disponendo di adeguate tecniche compositive, sapendo padroneggiare anche il registro formale e i linguaggi specifici. ● Competenza nel costruire procedure di risoluzione di un problema. ● Competenza nella manutenzione, attenendosi alle normative di sicurezza, di semplici meccanismi e semplici impianti tecnici, motivando la scelta delle tecniche da impiegare. ● Competenza nella lettura e interpretazione di testi e di disegni di macchine, impianti e attrezzature. ● Competenza nella documentazione degli aspetti teorici e tecnici del proprio lavoro e nella produzione linguistica anche in una lingua straniera. ● Competenza nelle operazioni da effettuare nella pratica lavorativa con compiti di controllo nei settori di indirizzo.
Abilità	● Capacità di orientamento di fronte a nuovi problemi indotti dalla evoluzione delle conoscenze tecniche. ● Capacità di correlare i contenuti disciplinari alle relative applicazioni tecnologiche. ● Capacità di collaborare alla manutenzione dei veicoli anche con compiti di controllo, utilizzando gli opportuni strumenti. ● Capacità di adeguare le proprie conoscenze in ordine all'aggiornamento richiesto dall'evoluzione della figura professionale. ● Capacità di partecipazione responsabile al lavoro organizzato. ● Capacità di riflessione sui vari saperi acquisiti. ● Capacità di orientarsi e assumere propri punti di vista sulle problematiche fondamentali del mondo contemporaneo.

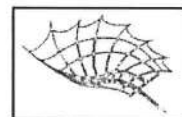




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Direzione Scolastica Regionale per l'Umbria



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI

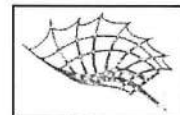


Materia	Italiano
Docente	Leonardi Francesca
Classe	5CM
Ore di lezione previste per l'a.s. 2025/2026	Ore previste: 132 Ore svolte: 70 (al 15 maggio) Criticità: numerose festività e ponti previsti nel corso dell'a.s. 2025-26, lungo periodo di assenza per FSL, frequenti assenze o uscite anticipate il sabato.
Libro di testo	Letteratura Aperta, vol.3 - Dal Positivismo alla letteratura contemporanea- M. Sambugar, G. Salà - La Nuova Italia (utilizzata la versione con i contenuti di base)
Obiettivi disciplinari	• Conoscere le linee fondamentali dei fenomeni letterari, degli autori e dei testi affrontati • Conoscere e utilizzare gli strumenti per l'analisi del testo letterario • Elaborare una analisi, semplice ma corretta, a partire da testi o da informazioni • Esporre, in forma sia scritta che orale, in modo sufficientemente ordinato e coerente, corretto da un punto di vista linguistico e adeguato alla situazione comunicativa • Essere in grado di organizzare le argomentazioni.
Obiettivi specifici raggiunti:	Gli obiettivi programmati all'inizio dell'anno scolastico sono stati raggiunti solo da una piccola parte della classe. Per un consistente gruppo di alunni permangono diffuse difficoltà nella comprensione del testo, nella produzione scritta e nell'esposizione orale. In generale i risultati raggiunti sono appena sufficienti.



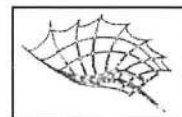


ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



Conoscenze	<u>UDA 1- Positivismo. Naturalismo. Verismo:</u> Naturalismo e Verismo: caratteristiche generali G. Verga: cenni biografici- la poetica - I Malavoglia: trama - Vita nei campi: "Rosso Malpelo" <u>UDA 2- Decadentismo:</u> Decadentismo: caratteristiche generali G. Pascoli: cenni biografici- la poetica - Myricae: "X Agosto" - "Italy" - Il fanciullino: "E' dentro di noi un fanciullino" G. D'Annunzio: cenni biografici- la poetica - Il Piacere: "Il ritratto di un esteta" - libro I, capitolo II - Laudi-Alcyone: "La pioggia nel pineto" - Approfondimento: Le parole "inventate" da D'Annunzio <u>UDA 3- Le Avanguardie e la narrativa della crisi</u> Futurismo: caratteristiche generali F.T. Marinetti - Zang Tumb Tumb: "Il bombardamento di Adrianopoli" I. Svevo: cenni biografici- la poetica - La coscienza di Zeno: "l'ultima sigaretta" L. Pirandello: cenni biografici- la poetica - Il fu Mattia Pascal: trama - Novelle per un anno: "La patente" - "Il treno ha fischiato" - L'umorismo: "Il sentimento del contrario" (righe 32-45) <u>UDA 4- Poesia tra le due guerre.</u> G. Ungaretti: brevi cenni biografici- la poetica - Soldati - San Martino del Carso <u>UDA 5- Produzione scritta</u> Le tipologie d'esame A-B-C
Competenze	• Padroneggiare semplici strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura • Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità
(Capacità) Abilità	• Cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi • Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti • Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario • Individuare per il singolo genere letterario destinatari, scopo e ambito socio-politico di produzione • Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario

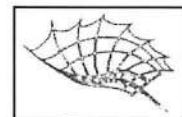



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
 ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI


Metodi utilizzati	- Lezioni frontali, alternate a momenti di coinvolgimento attivo degli studenti attraverso letture e momenti di dibattito - Visione brevi filmati
Mezzi	- Libro di testo - Fotocopie e appunti - Mappe, schemi e video caricati sulla sezione "didattica" del registro elettronico e su Classroom
Spazi	Aula, aula di informatica
Strumenti di verifica	- Verifiche formative: in itinere con domande, esposizioni guidate, realizzazione schemi, simulazioni - Verifiche sommative
Criteri di valutazione	Per le valutazioni sono state utilizzate le griglie predisposte dal dipartimento e approvate dal Collegio docenti (anche per BES e DSA)
Considerazioni finali	Lo svolgimento della programmazione ha subito un forte rallentamento per: - scarsa motivazione allo studio degli studenti e diffuso disinteresse per la materia - mancanza del materiale scolastico, non solo dei libri di testo ma anche di penne e quaderni - assenza di studio individuale - comportamento molto spesso scorretto di alcuni studenti - numerosi assenze, in particolare il sabato - numerosi festività/ponti ricadenti nei giorni di lezione Considerato il quadro generale, si è ritenuto opportuno elaborare un programma di letteratura semplice, con informazioni essenziali sulle principali correnti e su alcuni dei più importanti autori della letteratura italiana, tra la fine dell'800 e la prima metà del '900. In classe è stata proposta la lettura e l'analisi, solo contenutistica, di alcune opere scelte, cercando di aggiornare le tematiche per suscitare l'interesse degli studenti e avviare un dibattito. Purtroppo la partecipazione si è rivelata molto discontinua. Per la produzione scritta sono state proposte ed effettuate esercitazioni sulle tipologie d'esame. Si rileva che alcuni studenti, più partecipativi e responsabili, hanno acquisito la conoscenza dei contenuti della disciplina nelle sue linee essenziali e sono in grado di esporli, seppur in modo semplice, raggiungendo risultati discreti e buoni, sia nelle prove scritte che orali. In generale, però, il livello di preparazione risulta appena sufficiente.

Materia	Storia
Docente	Emma Lupparelli
Classe	5CM
Ore di lezione previste per l'a.s. 2025/2026	Ore previste 66 Ore svolte: 39 (al 15 maggio) Criticità: numerose festività e ponti previsti nel corso dell'a.s. 2025-26, lungo periodo di assenza per il PCTO, frequenti assenze o ingresso in ritardo il venerdì alla prima ora.

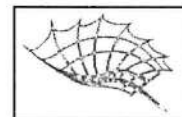




Libro di testo	G. De Vecchi, G. Giovannetti, "La nostra avventura, vol.3. Il Novecento e la globalizzazione", Pearson; E. De Marchi, "Studiare con le mappe e con le immagini", Pearson A completamento e approfondimento degli argomenti trattati sono stati forniti su piattaforma digitale schemi, mappe, appunti e video.
Obiettivi disciplinari	• Inquadrare i fenomeni nel contesto storico • Individuare relazioni tra i fatti storici e stabilire rapporti di causa-effetto • Problematizzare e attualizzare i fatti storici • Esprimersi in maniera sufficientemente corretta utilizzando il linguaggio specifico
Obiettivi specifici raggiunti:	La classe non ha sempre dimostrato un buon grado di interesse alle attività proposte in classe, una buona parte dei discenti si è inoltre dimostrata decisamente poco attiva per quanto concerne lo studio individuale. Gli obiettivi programmati all'inizio dell'anno scolastico sono stati raggiunti solo da una piccola parte della classe. In generale, i risultati raggiunti sono mediocri. La comprensione dei contenuti e l'esposizione orale risultano essere discrete e appena sufficienti per gran parte della classe, buona per alcuni che sono in grado di compiere qualche collegamento tra la storia e la realtà presente.
Conoscenze	<u>UDA 1 – Gli scenari economici e politici tra fine XIX e inizio XX secolo</u> • La seconda rivoluzione industriale, la società di massa e la Belle époque • Le caratteristiche economiche, sociali e politiche della società di massa • Destra storica e sinistra storica • L'età giolittiana in Italia • Lo scenario dell'area balcanica <u>UDA 2 - Dalla Prima guerra mondiale alla crisi della civiltà europea</u> • La Prima guerra mondiale: premesse, tensioni, alleanze, cause, le principali battaglie • L'Italia dalla neutralità all'intervento • La rivoluzione russa e accenni al pensiero filosofico marxista • Tensioni e difficoltà del primo dopoguerra: trattati di pace e situazione politica • La crisi del dopoguerra in Italia: il biennio rosso e l'ascesa del Fascismo (1919-1925) • Accenni alla crisi del 1929 negli Stati Uniti <u>UDA 3 - L'età dei totalitarismi e la Seconda guerra mondiale</u> • La dittatura di Stalin in breve • La dittatura del Fascismo di Mussolini: ideologia, leggi, propaganda, politica interna, economica ed estera • Dalla crisi del dopoguerra in Germania alla dittatura del Nazismo: ascesa di Hitler, ideologia, leggi, propaganda, politica economica ed estera • La Seconda guerra mondiale: premesse, alleanze, sviluppo, esiti, Shoah, liberazione, nuove armi atomiche, trattati di pace • L'Italia in guerra e quadro generale dopo l'armistizio di Cassibile: la Resistenza e la liberazione; nascita della Repubblica italiana <u>UDA 4 – Il mondo diviso</u> • In sintesi: origini della guerra fredda; mondo bipolare tra USA/Nato e URSS/Patto di Varsavia



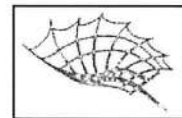
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



Competenze	Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo sufficientemente articolato • Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche • Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti • Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente
Abilità	-Individuare le cause storiche, politiche, economiche delle trasformazioni nel tempo -Stabilire tra fatti e fenomeni relazioni di causa-effetto, analogia-differenza. -Collocare nello spazio e in ordine cronologico fatti e fenomeni storici dall'Unità d'Italia ad oggi. -Formulare domande e ipotesi interpretative per arrivare ad esprimere un giudizio critico e motivato. -Sapersi esprimere in modo semplice ma chiaro, corretto, utilizzando un linguaggio sufficientemente specifico.
Metodi utilizzati	- Lezioni frontali e partecipate (momenti di coinvolgimento attivo degli studenti attraverso letture e momenti di dibattito) - Didattica multimediale
Mezzi	- Libri di testo - Fotocopie - Fonti storiche (testi scritti) - Mappe, schemi e video caricati sulla sezione "Didattica" del registro elettronico - Video asincroni - Contenuti audio/scritti - Materiali digitali e multimediali
Spazi	Aula, aule multimediali
Strumenti di verifica	- Verifiche formative: in itinere con domande, esposizioni guidate - Verifiche sommative: interrogazioni, test progressivi e lavoro sulle fonti
Criteri di valutazione	Per le valutazioni sono state utilizzate le griglie predisposte dal dipartimento e approvate dal Collegio docenti (anche per BES e DSA)
Considerazioni finali	La programmazione, che è stata trattata in maniera semplice e con sintesi e mappe di supporto, ha subito forti rallentamenti a causa delle numerose assenze e ingressi posticipati dei discenti, dei molteplici progetti paralleli e della partecipazione non sempre costante della classe. Hanno inciso, inoltre, la limitata motivazione allo studio, la frequente mancanza del materiale scolastico (libri, quaderni, penne) l'assenza di un adeguato lavoro individuale, comportamenti talvolta poco corretti da parte di alcuni studenti. Alla luce di tale situazione, il percorso didattico è stato rimodulato privilegiando i contenuti essenziali e i principali snodi storici previsti dalla programmazione. Durante le lezioni si è cercato di favorire il collegamento tra gli argomenti trattati e l'attualità, per stimolare l'interesse e promuovere momenti di confronto, sebbene la partecipazione sia rimasta nel complesso discontinua. Solo una parte della classe, più costante e interessata alla disciplina, ha acquisito una conoscenza essenziale dei contenuti ed è in grado di esporre in modo semplice ma corretto. Nel complesso, tuttavia, il livello di preparazione generale risulta mediamente sufficiente, con alcune fragilità ancora presenti.



ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI

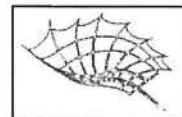


Disciplina	Matematica
Docente	Valentina Giorgetti
Ore di lezione previste per l'a.s. 2024/25: 99 ore. Criticità: nel secondo quadrimestre le ore previste sono state ridotte di circa il 50% causa PCTO, assenze ed impegni extra della classe concomitanti con le lezioni di Matematica. Tutti i motivi sopra elencati, più le innumerevoli carenze riscontrate ed un orario poco "accattivante" per la classe (due ore su tre sono le ultime due ore, quinta e sesta ora, della giornata del lunedì) hanno fatto sì che il programma abbia dovuto subire una riduzione e una semplificazione.	
Libro di testo	Leonardo Sasso- NUOVA MATEMATICA A COLORI Ed. Petrini – Vol. 4
Obiettivi disciplinari	L'obiettivo prioritario dell'insegnamento della matematica è far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione (a norma dell'art. 8 comma 6 del DPR 15 marzo 2010 n. 87): • utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica; • confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; • individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; • analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
Obiettivi specifici raggiunti:	
Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è mediamente appena sufficiente.	
Conoscenze	• Saper determinare l'insieme di esistenza di una funzione algebrica razionale intera e frazionaria; • Saper trovare i punti di intersezione con gli assi cartesiani; • Saper determinare il segno di una funzione; • Saper risolvere semplici limiti e le forme indeterminate del tipo ∞/∞; • Saper determinare le equazioni di asintoti verticali e orizzontali.
Competenze	• Saper determinare l'insieme di esistenza di una f.ne algebrica razionale intera e frazionaria; • Saper determinare il segno di una f.ne; • Saper trovare i punti di intersezione con gli assi cartesiani • Saper risolvere semplici limiti e le forme indeterminate del tipo ∞ / ∞. • Saper determinare le equazioni di asintoti verticali e orizzontali.
Capacità	Saper tracciare il grafico di funzioni intere e fratte.
Contenuti	Mod. 1 - Funzioni numeriche reali





ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



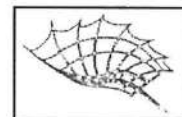
	• Intervalli in $\mathbb{R}$; • Concetto di f.ne reale di variabile reale; • Grafici dif.ni lineari, quadratiche; • Classificazione di f.ni analitiche; • Definizione e determinazione dell'insieme di definizione per f.ni algebriche razionali, intere e fratte. Mod. 2 – Limiti • Definizione intuitiva di limite per una funzione; • Calcolo del limite in particolare della forma indeterminata (∞/∞); • Determinazione degli asintoti verticali e orizzontali, per una funzione algebrica razionale intera e fratta.
Metodi utilizzati	Gli argomenti sono stati affrontati generalmente da un punto di vista intuitivo, evitando dimostrazioni rigorose, si è privilegiato quindi l'aspetto funzionale fornito dallo sviluppo dei vari moduli.
Mezzi	Libro di testo, mappe concettuali, appunti forniti dalla docente, lezioni frontali dialogate e LIM.
Spazi	Le lezioni si sono svolte in aula.
Strumenti di verifica	Sono state eseguite verifiche scritte tradizionali e strutturate e verifiche orali attraverso esercizi scritti ed interrogazioni individuali alla lavagna.

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DOCENTE	
CLASSE	
N° ORE	2 ore settimanali





ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI

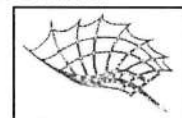


Obiettivi disciplinari	CONOSCENZE Lo studente dovrà dimostrare, di essere consapevole del percorso formativo svolto per il miglioramento delle capacità di: 1. Compiere attività di resistenza, forza, velocità, mobilità. 2. Coordinare azioni efficaci in situazioni anche complesse. 3. Di conoscere le regole di gioco, l'arbitraggio, tecniche e tattiche di almeno due sport di squadra programmati: Calcio a 5, Pallavolo. 5. Di conoscere gli adattamenti anatomo-fisiologici dell'organismo. 6. Di conoscere il problema delle droghe-tabagismo e alcolismo. 7. Di conoscere le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni. 8. Di conoscere le regole di comportamento stradale, del vivere civile e responsabile 9. Di acquisire una cultura di moto e sportiva che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita. COMPETENZE Lo studente al termine del corso di studi dovrà dimostrare: 1. Di saper utilizzare le conoscenze in modo appropriato nei vari ambiti 2. Di utilizzare e trasferire le competenze motorie in ambiti diversi sfruttando la loro polifunzionalità. 3. Di adattare stili comportamentali improntati al fair play. 4. Di conoscere e adottare norme sanitarie, comportamentali e alimentari indispensabili per il mantenimento della salute. CAPACITÀ Lo studente al termine del corso di studi dovrà essere capace: 1. Di valutare ed analizzare criticamente l'azione eseguita ed il suo esito in rapporto all'intenzione e allo scopo diretto, in particolare sa cogliere i significati impliciti oltre che della propria dell'altrui azione. 2. Di adattare e trasferire le competenze motorie a qualunque contesto indipendentemente dalla somiglianza con quello di apprendimento. 3. Di mettere in pratica le norme di comportamento acquisite nei vari ambiti.
Obiettivi specifici raggiunti: Conoscenze, Competenze, Capacità	Sono stati raggiunti dei livelli di conoscenza, competenze e capacità sufficienti per alcuni alunni, per altri più che buoni.
Contenuti	Esercizi di potenziamento ed affinamento, capacità coordinative e condizionali (mobilità, equilibrio, forza, resistenza e velocità). Giochi sportivi Pallavolo, pallacanestro, calcio a 5. Esercizi di costruzione del gioco finalizzati al miglioramento degli schemi Conoscenza delle regole di gioco e arbitraggio degli sport praticati. Argomenti teorici Conoscenze teoriche relative all'ambito delle abilità motorie dei giochi sportivi. Corretti stili di vita e alimentazione. Il pronto soccorso. Il sistema cardio circolatorio. Regole di comportamento generali Informazioni sulla teoria del movimento e sulle metodologie dell'allenamento.
Metodi utilizzati	Lezione dialogata, lezione frontale, approcci individualizzati, lavori di gruppo, dimostrazione pratica.
Mezzi	Attrezzi ginnici disponibili in palestra, fotocopie, appunti, approfondimenti personali, video.





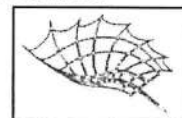
ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



Spazi	Palestra – Aula – campo da calcio (Farini).
Strumenti di verifica	La valutazione dello studente si è basata su verifiche pratiche, per vagliare il controllo e la capacità esecutiva del gesto appreso, orali con domande a risposta multipla, per la conoscenza teorica degli argomenti trattati.
Criteri di valutazione	Si è tenuto conto della partecipazione attiva, impegno e frequenza, comportamento nei confronti dei compagni, dell'insegnante, di tutto il personale della scuola; del rispetto di strutture e regolamenti interni, della maturazione individuale delle capacità psico-motoria del discente, inoltre si è tenuto conto del miglioramento conseguito da ogni allievo, anche l'impegno la continuità e la partecipazione dimostrati nelle varie fasi di lavoro, capacità di relazione a distanza, rispetto dei tempi concordati.

Materia	LABORATORI TECNOLOGICI ed ESERCITAZIONI
Docente	
Classe	
Ore di lezione previste per l'a.s. 2025/2026	Ore svolte: 155 ore
Libro di testo	"Tecnica dell'automobile – Manuale di tecnologia dei veicoli a motore" - ed. San Marco
Obiettivi disciplinari	Far acquisire all'allievo (al termine del 5° anno) l'autonomia operativa necessaria per eseguire la manutenzione ordinaria e straordinaria, il collaudo di motori e la diagnosi funzionale di motori endotermici alimentati a benzina e a gasolio. Grazie poi al progetto di partenariato con Toyota (nel progetto T-Tep), gli alunni hanno acquisito competenze nello svolgimento di tagliandi periodici dell'autoveicolo, nella ricerca di guasti o anomalie nel funzionamento dei principali motori Toyota, dimostrando capacità operative nelle principali lavorazioni alle macchine utensili, nelle tecniche di saldatura, nella manutenzione di impianti, attraverso l'utilizzazione della strumentazione tecnologica appropriata nel pieno rispetto della normativa vigente in materia di sicurezza sul lavoro.
Obiettivi specifici raggiunti:	Capacità di leggere e interpretare documenti tecnici, specifiche e disegni di particolari meccanici; Capacità di leggere e interpretare cataloghi elettronici, manuali di manutenzione e procedure tecniche; Capacità di comunicare in modo efficace utilizzando linguaggi appropriati a seconda del contesto; Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo informazioni.

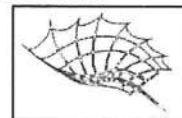




Conoscenze	- I principi di funzionamento di un motore quattro tempi, la sua geometria e le caratteristiche; - La meccanica del motore; - I sistemi di lubrificazione; - Componenti di lubrificazione di un motore; - Il circuito di raffreddamento; - I sistemi di alimentazione e iniezione elettronica; - I sistemi di alimentazione a benzina e diesel; - La riduzione delle emissioni di sostanze nocive; - I componenti essenziali della meccanica motoristica e i sistemi di trasmissione del moto; - Le Procedure di manutenzione ordinaria e straordinaria.
Competenze	Gli allievi sanno far fronte in modo sufficiente alle problematiche tecniche che sopraggiungono durante le attività tecnico-pratiche, con una discreta capacità di problem solving.
Metodi utilizzati	Lezione teorico-pratica
Mezzi	- Libro di testo; - Fotocopie e tabulati tecnici; - Lezioni frontali teoriche e dimostrazioni pratiche di interventi; - Studio individuale; - Mappe - Video
Spazi	Laboratorio meccanico, aula multimediale
Strumenti di verifica	• <i>verifiche formative</i>, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, svolte con modalità differenti quali esercitazioni individuali o in gruppo, test, domande orali, dibattiti; • <i>verifiche sommative</i>, per il controllo del profitto ai fini della valutazione, proposte al termine di ogni modulo (o di parti significative dello stesso) e basate prevalentemente su prove pratiche, sia su prove di carattere tradizionale (quali interrogazioni orali, colloqui e prove scritte e/o pratiche a percorso obbligato) sia su prove strutturate e/o semistrutturate (basate su test a risposta multipla, quesiti a risposta singola, correlazioni, test vero/falso e completamento). Mediante una didattica differenziata, sulla base dei risultati raggiunti dagli allievi, sono stati effettuati cicli di recupero e/o potenziamento Interrogazioni e test di verifica degli apprendimenti. Assegnazioni di esercizi o casi studio pratici; Simulazioni di casi, attività pratiche di officina, uso di strumenti tecnologici di diagnosi; Esercitazioni guidate



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



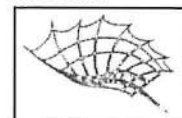
Criteri di valutazione	Pratiche: rispetto delle procedure standard nello smontaggio/collaudo/rimontaggio di un motore endotermico e nelle pratiche di ordinaria manutenzione del veicolo, dell'uso corretto degli strumenti di misura, realizzazione di cordoni di saldatura in diverse posizioni, rispetto delle procedure di sicurezza. Orali: uso del linguaggio tecnico, livello delle conoscenze, capacità di analisi Scritte: quesiti risposta multipla o V/F: livello delle conoscenze e competenze acquisite. Per le valutazioni sono state utilizzate le griglie predisposte dal dipartimento e approvate dal Collegio docenti (anche per BES e DSA)
Considerazioni finali	Si è dato molto spazio ad interventi in itinere per richiamare i prerequisiti fondamentali necessari a favorire l'apprendimento degli argomenti da proporre. La programmazione si è svolta secondo i tempi previsti. Nel complesso il livello di preparazione raggiunto è complessivamente sufficiente con particolare interesse mostrato nella parte tecnico pratica

Disciplina	TECNOLOGIE ELETTRICO – ELETTRONICHE, DELL'AUTOMAZIONE E APPLICAZIONI
Ore di lezione settimanali	3
Docente	LUIGI CARLINO , ITP MATTEO GIOMBINI
Obiettivi disciplinari	Il docente di "Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento; riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti.



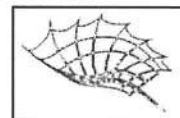


ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



Conoscenze	Gli allievi conoscono sufficientemente gli elementi fondamentali degli argomenti trattati. Conoscono a livello scolastico i principi fondamentali della sicurezza nei luoghi di lavoro. Gli alunni, pur con qualche incertezza e in modo non sempre autonomo, sanno applicare le loro conoscenze allo studio di situazioni reali e alla risoluzione di semplici problemi di carattere tecnico. In generale gli allievi hanno limitata capacità di articolare ed elaborare gli aspetti tecnico-scientifici della disciplina. Alcuni studenti hanno discrete capacità nella pratica professionale. Utilizzano, in modo non sempre corretto ed appropriato, il linguaggio tecnico pertinente alla disciplina.
Competenze	
Capacità	
Metodi utilizzati	Lezioni frontali, lavoro di gruppo, esercitazioni in laboratorio d'informatica e Officina Elettrica, piattaforma G-Suite.
Strumenti	Manuale tecnico, PC e software di uso specifico, LIM, dispense e appunti, piattaforma G-Suite.
Spazi	Aula, Laboratorio di Informatica, Officina Elettrica, aula LIM, piattaforma G-Suite.
Tipologia delle verifiche	<i>verifiche formative</i> , per il controllo in itinere del processo di apprendimento, svolte con modalità differenti quali test, domande orali, dibattiti, esercitazioni individuali o in gruppo; <i>verifiche sommative</i> , per il controllo del profitto ai fini della valutazione, proposte al termine di ogni modulo (o di parti significative dello stesso) e basate sia su prove di carattere tradizionale (quali interrogazioni orali, colloqui e prove scritte e/o pratiche a percorso obbligato) sia su prove strutturate e/o semistrutturate (basate su test a risposta multipla, quesiti a risposta singola, correlazioni, test vero/falso e completamento). Per gli studenti interessati da periodi di quarantena si sono mantenute le medesime tipologie di prove. Mediante una didattica differenziata, sulla base dei risultati raggiunti dagli allievi, sono stati effettuati cicli di recupero e/o potenziamento.
Criteri di valutazione delle verifiche Le griglie di correzione e valutazione sono quelle approvate dal collegio dei docenti per la valutazione delle prove dell'esame di stato.	
Orali	Uso del linguaggio tecnico Livello delle conoscenze Capacità di analisi
Quesiti a risposta multipla	Livello delle conoscenze e delle competenze acquisite
Trattazione sintetica di argomenti	Uso del linguaggio tecnico Livello delle conoscenze
Problemi a soluzione rapida	Livello delle competenze Capacità di elaborazione e analisi Ordine della rappresentazione grafica Completezza nello svolgimento generale del procedimento
Contenuti	
UDA 1: ELETTRONICA DI POTENZA E ANALISI DEI SEGNALE Identificare i principali componenti a semiconduttore (MOSFET, IGBT, SCR) utilizzati nell'elettronica di potenza, correlandoli ai diversi livelli di potenza e frequenza gestibili.	





Analizzare le quattro tipologie fondamentali di conversione dell'energia elettrica (AC/DC, DC/AC, DC/DC, AC/AC) e le relative applicazioni.

Distinguere il funzionamento dei convertitori statici (raddrizzatori, chopper, inverter) e i dispositivi di switch che utilizzano.

Comprendere l'impatto della commutazione ad alta velocità, riconoscendo i potenziali problemi di disturbi elettromagnetici (EMI).

Valutare i segnali di potenza in ingresso e in uscita da un convertitore, considerando l'efficienza e la qualità della conversione.

UDA 2: SENSORI E TRASDUTTORI

Distinguere la funzione di un sensore da quella di un trasduttore, comprendendone il ruolo fondamentale nelle catene di misura e automazione.

Classificare i sensori in base alla grandezza fisica misurata (es. temperatura, posizione, luce, pressione) e al loro principio di funzionamento.

Analizzare le caratteristiche principali di un sensore (sensibilità, linearità, tempo di risposta, range) per valutarne l'idoneità.

Scegliere il sensore o trasduttore adeguato per una specifica applicazione, motivando la scelta tecnica.

Comprendere la necessità del condizionamento del segnale (amplificazione, filtraggio, linearizzazione) per l'interfacciamento con i sistemi di elaborazione.

UDA 3: CONVERTITORI A/D E D/A

Spiegare la necessità della conversione tra segnali analogici e digitali nei moderni sistemi di elaborazione e controllo.

Descrivere i processi fondamentali della conversione A/D (campionamento e quantizzazione) e D/A (ricostruzione).

Comprendere i parametri chiave dei convertitori (risoluzione in bit, velocità di campionamento, errore di quantizzazione).

Analizzare il ruolo dei convertitori nell'interfacciamento tra sensori (analogici) e microcontrollori/PLC (digitali).

Valutare l'impatto della scelta della risoluzione e della frequenza di campionamento sulla fedeltà del segnale convertito.

UDA 4 : ALIMENTATORI

Distinguere le due principali tipologie di alimentatori (lineari e switching) e i rispettivi ambiti di applicazione.

Analizzare lo schema a blocchi di un alimentatore lineare (trasformatore, raddrizzatore, filtro, regolatore).

Descrivere il principio di funzionamento di un alimentatore switching (SMPS), riconoscendolo come un'applicazione dei convertitori DC/DC (Chopper).

Scegliere un alimentatore in base ai requisiti di targa di un carico (tensione, corrente massima, ripple).

Confrontare le prestazioni degli alimentatori lineari e switching in termini di efficienza, costo, peso e rumore generato.

UDA 5 : ARDUINO

Descrivere l'architettura hardware di ARDUINO.

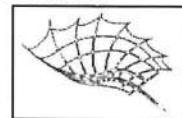
Cablare e programmare semplici applicativi.

Docente	Prof.ssa Carla Allegretti
Materia	Lingua straniera - Inglese
Classe	V CM





ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI

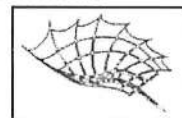


Ore di lezione previste per l'a.s. 2025/2026	Ore previste: 70 Ore svolte: 40 Criticità: le ore previste all'inizio nella Programmazione Annuale sono state sensibilmente ridotte causa le numerose assenze da parte degli studenti, molte delle quali dovute ad impegni extra della classe concomitanti con le lezioni di Inglese ed/o entrate/uscite posticipate/anticipate. Anche l'orario delle lezioni non ha favorito lo svolgimento del Programma, che ha dunque subito una importante riduzione e una semplificazione.
Libro di testo	Si e' fatto principalmente riferimento, per i contenuti tecnici, al testo di Rosa Anna Rizzo, SMARTMECH, Mechanical Technology and Engineering
Obiettivi disciplinari	Ulteriore sviluppo della formazione di base Conseguimento di una adeguata autonomia operativa che consenta al discente di orientarsi in diverse situazioni comunicative in L2, con particolare attenzione al mondo del lavoro.
Obiettivi specifici raggiunti	La classe ha raggiunto solo parzialmente gli obiettivi programmati ad inizio anno scolastico, per le innumerevoli ore di assenza nel corso dell'intero anno scolastico da parte degli studenti, per le molte carenze pregresse non colmate negli anni e la mancanza di un impegno costante e soprattutto motivato allo studio della lingua straniera. Quest'ultimo pertanto si è rivelato opportunistico, superficiale e discontinuo, esclusivamente finalizzato all'ottenimento di una valutazione. Non tutti gli studenti sanno comprendere il senso generale di conversazioni in L2 e la maggior parte conosce in modo superficiale alcuni semplici testi di argomento tecnico e di civiltà; solo alcuni di loro sanno produrre oralmente, con pronuncia accettabile e lessico adeguato, gli argomenti trattati in L2.
Conoscenze	Non tutti gli studenti conoscono, alcuni solo parzialmente, le principali strutture grammaticali e le funzioni comunicative di base e di uso quotidiano; la maggior parte si orienta nella comprensione dei testi scritti, ma presenta difficoltà nella trattazione dei diversi argomenti affrontati, sia tecnici che di civiltà, soprattutto nell'espressione orale. La maggior parte conosce, seppur nella sua essenzialità, il lessico specifico del settore di specializzazione; il tipo di studio è stato per lo più di tipo opportunistico, dunque poco efficace, e sempre finalizzato al recupero; non tutti gli studenti, e sempre se solo se guidati e comunque commettendo errori, riescono ad organizzare i contenuti studiati. Il livello raggiunto globale è pertanto appena sufficiente.
Competenze	La maggior parte degli studenti riesce ad orientarsi nella lettura e comprensione di brevi e semplici testi scritti, relativi sia alla sfera quotidiana sia a quella professionale, ma non sa produrre ed esporre in modo soddisfacente, in maniera autonoma e con corretta pronuncia, i semplici testi di carattere tecnico-professionale affrontati nel corso dell'anno scolastico.
Capacità	La capacità di analisi, di riflessione sulla L2 e di contestualizzazione dei testi sono limitate per la maggior parte degli studenti. Difficoltà si sono anche riscontrate nel mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite in lingua inglese con quelle delle discipline di specializzazione.
Contenuti	MODULO 1: CAR ENGINES - The Drive train - How car engines work (strokes) - The Diesel engine





ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI

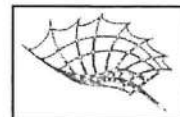


	- The cooling system - The braking system - The exhaust system - Sustainability in the Automotive sector-Alternative Engines: Electric and Hybrid cars, Fuel cell cars MODULE 2: WORKING SAFELY - Hazards in workshops: Behaviour in the work environment - Safety rules MODULE 3: WORKING IN MECHANICS - Careers: mechanics, professional welders - Looking for a job (steps) - The Curriculum Vitae (how to prepare an effective CV) and The Letter of Application - The Job Interview (my internship experience) MODULE 4: CIVILIZATION - The Victorian Age and the Industrial Revolution: C.Dickens and his "Coketown", from "Hard Times": lettura e commento del brano (sua attualizzazione con riferimenti agli effetti del Global Warming e all'attuale inquinamento del Pianeta -Pollution: causes, Sustainability, Alternative Energy Sources) - A war poet: W. Owen and his "Dulce et Decorum Est.." (text analysis) - from G. Orwell's "Nineteen Eighty-Four" (1948): "Big Brother is watching you": plot, main characters, themes
Metodi	Approccio di tipo comunicativo Lezioni frontali, alternate a momenti di coinvolgimento degli studenti Lettura estensiva ed intensiva Presentazione di materiale specifico per l'acquisizione del lessico specialistico
Strumenti	Fotocopie fornite dall'insegnante Internet, Lim
Spazi	Le aule, il p.c. e lo smartphone
Verifiche	Verifiche formative: in itinere, domande flash, domande a risposta aperta orali, esercizi applicativi, questionari a risposta multipla e/o aperta, esposizioni guidate; Verifiche sommative: brevi esposizioni orali dei contenuti analizzati, prove strutturate e/o semistrutturate (test a risposta multipla, quesiti a risposta singola, correlazioni, test vero/falso e completamento, prove tipo Invalsi), Reading; Reading Comprehension sugli argomenti trattati
Criteri di valutazione	Comprensione del testo Correttezza linguistica e grammaticale Corretto uso del lessico specifico





ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



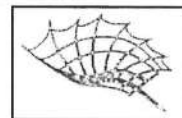
	Conoscenza degli argomenti trattati La valutazione finale degli studenti ha tenuto conto non solo delle competenze linguistiche acquisite, ma anche dei livelli di partenza, della progressione nell'apprendimento, della disponibilità a collaborare con l'insegnante e con i compagni, della crescita individuale.
Considerazioni finali	Come in parte già detto, la classe ha sempre trovato oggettive difficoltà nella trattazione dei diversi argomenti in lingua straniera, sia tecnici che di civiltà, per lacune linguistiche pregresse, per le innumerevoli ore di assenza alle lezioni, per la mancanza di motivazione all'apprendimento di una L2 ritenuta non utile; lo studio superficiale, discontinuo e/o mai svolto a casa, la scarsa partecipazione al dialogo educativo in classe e la mediocre motivazione allo studio, non hanno permesso e/o limitato il sostanziale conseguimento degli obiettivi, così come erano stati programmati all'inizio dell'anno scolastico. Mediante una didattica differenziata, sulla base dei risultati raggiunti di volta in volta dagli studenti, con le poche azioni di recupero e/o potenziamento mirate che si sono potute effettuare, sono state migliorate alcune situazioni, ma permangono problemi generalizzati soprattutto a livello orale. Si può dunque affermare che gli studenti sono in grado, a fatica e solo con il supporto paziente dell'insegnante o di un documento scritto, di esporre in modo non certo soddisfacente, i contenuti della disciplina.

Disciplina	TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO
Docenti	Prof.^{di} Raffaele Cavalli – Daniele Valloscuro
Libri/Manuali	Tecnica dell'automobile Ed. San Marco





ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI

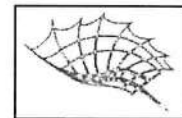


Obiettivi disciplinari	Gli allievi nel settore della manutenzione del veicolo sanno: • utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza • seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso • individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite • garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti • agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
Conoscenze	Specifiche tecniche e funzionali dei componenti e dei dispositivi del mezzo di trasporto. Tecniche e procedure di assemblaggio e installazione di impianti e di apparati o dispositivi meccanici, elettrici ed elettronici relativi ai mezzi di trasporto. Tecniche e procedure di montaggio di apparecchiature elettriche e sistemi di protezione. Norme sulla sicurezza e sulla tutela ambientale. Procedure generali di collaudo e di esercizio.
Capacità	Riconoscere e designare i principali componenti del mezzo di trasporto. Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti di apparati e impianti. Assemblare e installare impianti, dispositivi e apparati. Osservare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di collaudo, esercizio e manutenzione. Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro. Interpretare i contenuti delle certificazioni. Individuare i criteri per il collaudo dei dispositivi. Verificare la corrispondenza delle caratteristiche rilevate alle specifiche tecniche previste. Redigere la documentazione e le attestazioni obbligatorie.
Competenze	Anche se in modo non del tutto autonomo, gli allievi sono in grado di utilizzare le conoscenze e le capacità acquisite per affrontare adeguatamente le più comuni problematiche inerenti la manutenzione dei mezzi di trasporto.





ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI

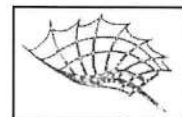


Contenuti	• Impianto di raffreddamento • Impianto di alimentazione carburante • Impianto frenante con ABS • Dispositivi antinquinamento • Autodiagnosi • Schemi elettrici • Diagnosi di guasti in officina • Manutenzione Toyota
Metodi utilizzati	I contenuti sono stati sviluppati prevalentemente con lezioni teoriche frontali facendo riferimento, quanto più possibile, a situazioni reali in modo da stimolare l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo degli allievi.
Strumenti	Libri di testo, manuali, appunti, fotocopie, sussidi e attrezzature dell'officina – laboratorio Toyota/Texa
Spazi	Aula Officina – laboratorio Toyota - Texa
Strumenti di verifica	Verifiche formative: • discussioni guidate Verifiche sommative: • verifiche orali e scritte. • questionari a risposte multiple e/o aperte • prove pratiche in officina
Criteri di valutazione	La valutazione tiene conto dell'apprendimento (attitudini; conoscenze, competenze e competenze acquisite; comprensione, analisi, sintesi, critica) ed anche del comportamento (attenzione, interesse, partecipazione, frequenza)
Considerazioni finali	Ampio spazio si è dedicato ad interventi in itinere per richiamare i prerequisiti fondamentali necessari a favorire l'apprendimento degli argomenti da proporre. La programmazione ha subito un rallentamento a causa dell'interruzione della didattica a scuola. Tuttavia una parte del programma è stata completata attraverso la didattica a distanza (DAD). Nel complesso il livello di preparazione raggiunto è complessivamente sufficiente con particolare interesse mostrato nella parte tecnico pratica.





ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI

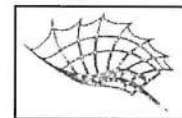


Disciplina	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI
Docenti	GIUSEPPE MASCIÒ - DIMITRI PIMPOLARI
Classe	V CM
Ore di lezione previste per l'a.s. 2025/2026	Ore previste: 102 Ore svolte: 102
Libri di testo	Luigi Caligaris, Stefano Fava, Carlo Tomasello, Antonio Pivetta Tecnologie meccaniche e applicazioni – Vol 3 Per gli Istituti Professionali settore Industria e Artigianato
Obiettivi disciplinari	• utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza. • seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità delle macchine a controllo numerico. • agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste. • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Conoscenze	• I principi di funzionamento delle macchine utensili a controllo numerico. • Le funzioni svolte dall'unità di governo. • Il significato del comando ad anello chiuso. • Il linguaggio di programmazione delle macchine a controllo numerico • I trasduttori. • I motori elettrici passo-passo. • Il project management. • La qualità aziendale.
Capacità	• Sapere i principi di funzionamento e l'utilizzo dei trasduttori nelle macchine utensili a controllo numerico • Determinare lo "zero macchina" e lo "zero pezzo" e saperne spiegare il significato • Essere in grado di interpretare le istruzioni contenute in un programma • elaborare manualmente i programmi con il linguaggio ISO standard • Verificare la correttezza delle lavorazioni eseguite con il CNC • Redigere una scheda utensili con i parametri di taglio • Realizzare un diagramma di Gantt • Applicare le regole e i concetti della gestione della programmazione e del controllo aziendale





ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



Competenze	• Conoscere la tecnologia e il funzionamento delle macchine a controllo numerico • Conoscere i sistemi di controllo e gestione della produzione
Contenuti	• Le macchine utensili a controllo numerico • I trasduttori • Tipologia di utensili ed angoli di taglio • Programmazione CNC per fresatrici e centri di lavoro • Programmazione CNC per torni • Il Project management
Metodi utilizzati	I contenuti sono stati sviluppati prevalentemente con lezioni teoriche frontali facendo riferimento, quanto più possibile, a situazioni reali in modo da stimolare l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo degli allievi. Le lezioni teoriche sono state affiancate da esercitazioni di laboratorio mirate a rafforzare dal punto di vista pratico le conoscenze apprese in aula.
Strumenti	Libri di testo, manuali, appunti, fotocopie sussidi e attrezzature dell'officina – laboratorio macchine utensili Software di simulazione di macchine a controllo numerico. Piattaforme online per quiz interattivi.
Spazi	Aula Officina – laboratorio macchine utensili tradizionali e a controllo numerico.
Strumenti di verifica	Verifiche formative: discussioni guidate. quiz interattivi su piattaforme online. Verifiche sommative: verifiche orali e scritte. questionari a risposte multiple e/o aperte. prove pratiche in officina.
Criteri di valutazione	La valutazione tiene conto dell'apprendimento (attitudini; conoscenze, competenze e competenze acquisite; comprensione, analisi, sintesi, critica) ed anche del comportamento (attenzione, interesse, partecipazione, frequenza)
Considerazioni finali	Ampio spazio si è dedicato ad interventi in itinere per richiamare i prerequisiti fondamentali necessari a favorire l'apprendimento degli argomenti da proporre. La programmazione si è svolta secondo i tempi previsti. Nel complesso il livello di preparazione raggiunto è complessivamente sufficiente con particolare interesse mostrato nella parte tecnico pratica.

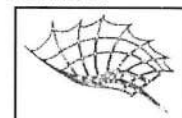




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Direzione Scolastica Regionale per l'Umbria



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI

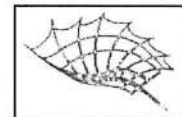


Materia	EDUCAZIONE CIVICA
Docente	Francesco Finocchiaro
Classe	5 CM
Ore di lezione previste	33
Libro di testo	Materiale didattico fornito e/o condiviso con gli allievi

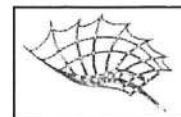


ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO

ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



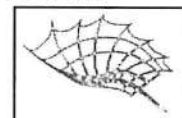
	A.S. 2025/2026 Docente Finocchiaro Francesco Obiettivi disciplinari - Consolidare e potenziare la formazione di base sviluppando la conoscenza di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dei principali diritti inviolabili e dei doveri costituzionali - Conseguire una adeguata autonomia di ragionamento e di sintesi nella condivisione dei principi di legalità, di rispetto delle regole, di cittadinanza attiva e digitale e di sostenibilità ambientale Contenuti disciplinari Contenuti Costituzione: Struttura e principi fondamentali in essa contenuti Cittadinanza Concetto di cittadinanza in generale, cittadinanza attiva e digitale Principali regole in materia di educazione stradale, di regole sul lavoro e di rispetto dell'ambiente Responsabilità penale e diritto e dovere civico al lavoro - Profili di responsabilità penale (art. 27 Cost. responsabilità individuale e funzione preventiva e rieducativa delle misure limitative e/o restrittive della libertà personale - Art. 4 Cost: Il diritto e il dovere civico al lavoro. - Rapporto di lavoro apprendistato Sostenibilità e sviluppo sostenibile Principali fonti rinnovabili e regole di un corretto smaltimento dei rifiuti
--	--



Obiettivi specifici raggiunti:	- Comprendere l'importanza di alcuni dei principali fondamentali della Costituzione italiana - Essere consapevoli delle conseguenze sanzionatorie che può comportare l'inosservanza delle regole di diritto e di educazione civica in ogni contesto comunitario - Concetto di sviluppo sostenibile e riconoscimento delle principali fonti rinnovabili compatibili con il significato di sostenibilità ambientale
Conoscenze	- Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana - Conoscenza del concetto di cittadinanza come condizione per riconoscere e accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti in situazioni di vita quotidiana - Profili di responsabilità penale (art. 27 Cost. responsabilità individuale e funzione preventiva e rieducativa delle misure limitative e/o restrittive della libertà personale - Art. 4 Cost: Il diritto e il dovere civico al lavoro. - Rapporto di lavoro apprendistato e PCTO - Sostenibilità e sviluppo sostenibile. - Principali regole da osservare in tema di raccolta differenziata. - Classificazione e gestione dei rifiuti
Competenze	- Acquisire consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica - Applicare e osservare regole di diritto e di educazione civica riconoscendo le conseguenze sanzionatorie che possono scaturire dalla inosservanza delle stesse - Comprendere come l'Italia è una Repubblica fondata sul lavoro elemento fondamentale della dignità umana necessario per la realizzazione personale e l'integrazione sociale - Individuare le principali risorse rinnovabili compatibili con la sostenibilità ambientale - Osservare e applicare correttamente le regole della raccolta differenziata
Capacità	- Capacità di analisi e di contestualizzazione delle regole di educazione civica - Comprensione del ruolo dei diritti e dei doveri dei cittadini sotto il profilo della necessità di adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive - Capacità di comprendere l'importanza della libertà personale che non vuol dire assenza di regole, ma libertà di agire rispettando gli altri - Comprendere l'importanza del modello di produzione e di consumo circolare
Metodi utilizzati	- Il contenuto dei vari argomenti è stato trattato e condiviso cercando di stimolare delle riflessioni e di favorire scambi di osservazioni utili all'apprendimento e alla crescita personale
Mezzi	Materiali forniti e/o condivisi, schemi riassuntivi, osservazioni sistematiche
Spazi	Aula e laboratori
Strumenti di verifica	Verifiche orali e/o prove scritte strutturate e/o semistrutturate



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI

**CORRISPONDENZA VOTI/LIVELLI**

LIVELLO		CONOSCENZA	COMPETENZA/ABILITÀ	CAPACITÀ	VOTO
A	Ottimo	Completa, approfondita e rielaborata	Sicura, autonomia nella rielaborazione delle conoscenze	Capacità espositiva ottima. Analisi/sintesi complete personali	$8 < P \leq 10$
B	Buono/ discreto	Completa e/o approfondita	Buona, discreta rielaborazione delle conoscenze	Capacità espositiva buona. Analisi/sintesi complete	$6,5 < P \leq 8$
C	Sufficiente	Essenziale dei contenuti minimi	Sufficiente, rielaborazione guidata e/o parziale delle conoscenze	Capacità espositiva essenziale ma accettabile per controllo dell'errore. Analisi/sintesi accettabili anche se imprecise e/o parziali.	$5,5 < P \leq 6,5$
D	Non sufficiente	Modesta/ superficiale	Modesta, carente e/o superficiale rielaborazione delle conoscenze	Capacità espositiva modesta con incidenza dell'errore. Analisi/sintesi parziali.	$4 < P \leq 5,5$
E	Gravemente insufficiente	Molto modesta/nulla	Nulla, inesistente rielaborazione delle conoscenze	Capacità espositiva molto modesta con forte incidenza dell'errore. Analisi/sintesi inesistenti.	$P \leq 4$

PARAMETRI NON COGNITIVI

LIVELLO	PARTECIPAZIONE	IMPEGNO	PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO
A	Propositiva	Rigoroso	Notevole
B	Attiva	Diligente	Costante
C	Attenta	Sufficiente	Sufficiente
D	Superficiale	Superficiale e/o opportunistico	Discontinua
E	Disattenta e/o disturbo	Scarso	Inesistente

COMPORTAMENTO

INDICATORI	VOTO
Comportamento molto corretto, responsabile, attivo e costruttivo, piena consapevolezza e rispetto rigoroso dei tempi dell'impegno scolastico, frequenza assidua, rispetto puntuale dell'orario scolastico.	10
Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle regole, piena consapevolezza dell'impegno scolastico, frequenza assidua, rispetto puntuale dell'orario scolastico.	9
Comportamento corretto e rispettoso delle regole, frequenza regolare, rispetto dei propri doveri e dell'orario scolastico.	8
Comportamento non sempre corretto e rispettoso delle regole, carente nei propri doveri scolastici, frequenza non sempre regolare, frequenti ritardi/uscite anticipate/uscite strategiche.	7
Comportamento poco responsabile nell'osservanza delle regole, nel rispetto dei pari, dei docenti e delle figure che operano nella scuola. Scarsa consapevolezza dei propri doveri scolastici. Presenza di annotazioni sul registro di classe.	6
Comportamenti che violano la dignità e il rispetto della persona umana, creano pericolo per l'incolumità delle persone, evidenziano sistematico/reiterato rifiuto delle regole, grave o mancanza di rispetto verso i pari, i docenti, le figure che operano nella Scuola. Assenza di consapevolezza dei propri doveri scolastici. Presenza di comportamenti che prevedono l'irrogazione da parte del C.d.C. di sanzioni di almeno cinque giorni.	5

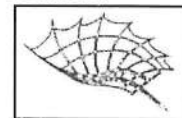




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Direzione Scolastica Regionale per l'Umbria



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



ALLEGATI

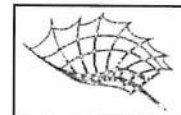
Documentazione riservata al Presidente della Commissione:

1. Griglia di valutazione prima prova scritta – tipologia “A” analisi e interpretazione di un testo letterario italiano;
2. Griglia di valutazione prima prova scritta – tipologia “B” analisi e interpretazione di un testo argomentativo;
3. Griglia di valutazione prima prova scritta – tipologia “C” riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità;
4. Griglia di valutazione seconda prova scritta;
5. Prima prova scritta- traccia utilizzata per la simulazione di esame;
6. Seconda prova scritta- tracce utilizzate per la simulazione di esame;
7. Lettere redatte dai docenti di sostegno P





ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI

**Griglia di valutazione**

I.O. IPSIA "S. PERTINI" – C.P.I.A. TERNI

D.M.1095/2019- aggiornamento O.M. n.65/2022

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A**Candidato****INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)****INDICATORE 1**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

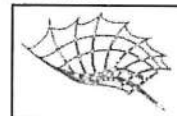
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)	/20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)	/15

LEGENDA:

SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI

Griglia di valutazione

I.O. IPSIA "S. PERTINI" – C.P.I.A. TERNI

D.M.1095/2019- aggiornamento O.M. n.65/2022

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

Candidato

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

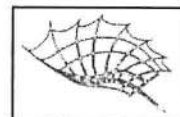
INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. (max 10 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)	/20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)	/15

LEGENDA:

SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

**Griglia di valutazione**

I.O. IPSIA "S. PERTINI" – C.P.I.A. TERNI

D.M.1095/2019- aggiornamento O.M. n.65/2022

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C**Candidato****INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)****INDICATORE 1**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

	PT					
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)	/20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)	/15

LEGENDA:

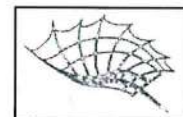
SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente



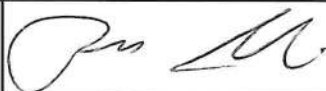
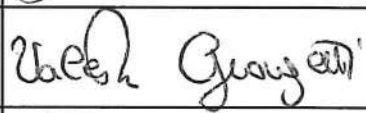
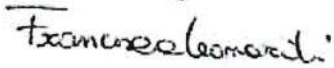
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Direzione Scolastica Regionale per l'Umbria



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



Composizione del Consiglio di Classe

Nome e Cognome	Materia	FIRMA
1. Lupparelli Emma	DOCENTE STORIA	
2. Mascio Giuseppe	DOCENTE TMEA	
3. Valloscuro Daniele	DOCENTE TTDM	
4. Pimpolari Dimitri	DOCENTE TMEA	
5. Cavalli Raffaele	DOCENTE TTDM	
6. Giorgetti Valentina	DOCENTE MATEMATICA	
7. Leonardi Francesca	DOCENTE ITALIANO	
8. Valloscuro Daniele	DOCENTE LABORATORIO TECNOLOGICI e ESERCITAZIONI	

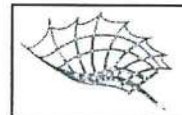




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Direzione Scolastica Regionale per l'Umbria



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO
ISTITUTO PROFESSIONALE "SANDRO PERTINI" - C.P.I.A. TERNI



9. Carlino Luigi	DOCENTE TEEA	
10. Giombini Matteo	DOCENTE TEEA	
12. Luzzi Alessandro	DOCENTE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
13. Allegretti Carla	DOCENTE INGLESE	
14. Negri Michela	DOCENTE SOSTEGNO	
15. Mearelli Cristina	DOCENTE SOSTEGNO	
18. Finocchiaro Francesco	DOCENTE ED. CIVICA	

Terni, 08 maggio 2026

Il Dirigente Scolastico

Prof. Fabrizio Canolla

