

Osservazione del funzionamento

		Elementi desunti dall'osservazione in classe	Punto di forza/Criticità
		Livello di difficoltà	
DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE	Gestione dei comportamenti e delle emozioni in risposta alle novità, alle richieste e al contesto	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr style="width: 100%;"/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Interazione con gli adulti nel rispetto delle regole sociali	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr style="width: 100%;"/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Interazione con i pari nelle attività sociali di gruppo nel rispetto delle regole sociali	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr style="width: 100%;"/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Conversazione: avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr style="width: 100%;"/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Barriere/Facilitatori:		
.....			
Focus dell'osservazione:			
.....			

Azioni:

- Strategie e metodologie (didattiche e non) individualizzate e personalizzate

.....
.....

- Strumenti compensativi

.....
.....

- Misure dispensative

.....
.....

- Forme di verifica e valutazioni personalizzate

.....
.....

		Elementi desunti dall'osservazione in classe	Punto di forza/Criticità
		Livello di difficoltà	
DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO	Livello di conoscenza della lingua italiana	<input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Comprensione nella comunicazione orale dei significati letterali e impliciti dei messaggi	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Comprensione nella comunicazione scritta e simbolica dei significati letterali e impliciti dei messaggi	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Produzione scritta di parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Produzione orale di parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Barriere/Facilitatori:		
.....			
.....			
Focus dell'osservazione:			
.....			
.....			

Azioni:

- Strategie e metodologie (didattiche e non) individualizzate e personalizzate

.....
.....

- Strumenti compensativi

.....
.....

- Misure dispensative

.....
.....

- Forme di verifica e valutazioni personalizzate

.....
.....

		Elementi desunti dall'osservazione in classe	Punto di forza/Criticità
		Livello di difficoltà	
DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO	Cura della propria persona (autonomie di base/gestione della routine quotidiana)	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Intraprendere/completare un compito SEMPLICE: predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito; eseguire un compito con un'unica importante componente	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Intraprendere/completare un compito COMPLESSO: predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un solo compito; eseguire un compito con più componenti	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Gestione dello stress: far fronte alla pressione e allo stress associati all'esecuzione di un compito come aspettare il proprio turno, parlare davanti alla classe e gestire il tempo	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Barriere/Facilitatori:		
.....			
.....			
Focus dell'osservazione:			
.....			
.....			

Azioni:

- Strategie e metodologie (didattiche e non) individualizzate e personalizzate

.....
.....

- Strumenti compensativi

.....
.....

- Misure dispensative

.....
.....

- Forme di verifica e valutazioni personalizzate

.....
.....

		Elementi desunti dall'osservazione in classe	Punto di forza/Criticità
		Livello di difficoltà	
DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL' APPRENDIMENTO	Orientamento rispetto al tempo e allo spazio	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Capacità di gestione dell'attenzione: focalizzare, mantenere, spostare la concentrazione da uno stimolo ad un altro	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Organizzazione e pianificazione: organizzare e pianificare idee, qualità o caratteristiche generale	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Flessibilità cognitiva: cambiare strategie, o variare inclinazioni mentali, come nella soluzione di problemi	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Astrazione: creare idee, qualità o caratteristiche generali a partire da realtà concrete, oggetti specifici o casi effettivi	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Abilità nelle attività pratico/laboratoriali	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante

<p>Funzionamento della memoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • breve termine (riserva di memoria temporanea) • lungo termine (immagazzinare le informazioni) • recupero e elaborazione delle informazioni 	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
<p>Regolazione dell'emozione: controllo dell'esperienza e delle manifestazioni emozionali</p>	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
<p>Consapevolezza e comprensione di se stessi e del proprio comportamento</p>	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
<p>Barriere/Facilitatori:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>Focus dell'osservazione:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie e metodologie (didattiche e non) individualizzate e personalizzate <p>.....</p> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti compensativi <p>.....</p> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misure dispensative <p>.....</p> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme di verifica e valutazioni personalizzate <p>.....</p> <p>.....</p>		

		Elementi desunti dall'osservazione in classe	Punto di forza/Criticità
		Livello di difficoltà	
DIMENSIONE DELLA CORPOREITÀ	Capacità di spostarsi nello spazio in modo spontaneo e/o guidato	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Abilità di coordinazione nel movimento	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Controllo dei movimenti nello spazio e dell'uso della propria forza (propriocezione)	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Uso fine della mano (prensione, impugnatura, grafia...)	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Coordinamento oculo-manuale	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante
	Tolleranza agli stimoli sensoriali	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<input type="checkbox"/> Punto di forza <input type="checkbox"/> Criticità <input type="checkbox"/> Non rilevante

Barriere/Facilitatori:

.....
.....

Focus dell'osservazione:

.....
.....

Azioni:

- Strategie e metodologie (didattiche e non) individualizzate e personalizzate

.....
.....

- Strumenti compensativi

.....
.....

- Misure dispensative

.....
.....

- Forme di verifica e valutazioni personalizzate

.....
.....